

«Последнее технологическое изобретение человека или великое благо»

Мои размышления на тему: «Искусственный интеллект – благо или наказание?»

Стоит ли верить аналитикам, заявляющим о том, что искусственный интеллект (ИИ) заменит половину существующих профессий в течение 10 лет? Какие-то три года назад все называли главным отличием человека от компьютера способность творчески мыслить, но сейчас ИИ может создать такое произведение искусства, что его будет очень трудно отличить от творений реальных писателей, художников и музыкантов. Есть ли вообще гарантии, что, получая перспективное на сегодня образование, ты не останешься никому не нужным на рынке труда спустя 4 года обучения?

На данный момент ИИ достаточно широко применяется в аналитике, системах рекомендаций, онлайн-переводчиках, оценке платежеспособности заёмщиков, выставлении диагнозов пациентам по основным симптомам и результатам

клинических анализов, алгоритмах автоматического управления транспортными средствами, сопровождении работы сложных производственных конвейеров. И сразу же на поверхность всплывает ряд профессий, которые на данный момент находятся под угрозой исчезновения: среднестатистические аналитики, операторы станков с числовым программным управлением (ЧПУ), переводчики, водители... Продолжим список возможностей ИИ: создание уникальных текстов и изображений, преобразование голоса в письменный текст и наоборот. Всё это активно используется людьми в их профессиональной деятельности, и поэтому уже сейчас в работе, к примеру, дизайнеров и журналистов происходят серьёзные изменения.

Главный редактор сетевого издания «Fonar.tv», один из основных ньюсмейкеров Белгородской

области, человек, реализовавший ряд медиапроектов, среди которых «Так говорят белгородцы» и «100 причин переехать в Белгород», Андрей Маслов в небольшом интервью рассказал о том, как его работа изменилась с появлением ИИ: «Одно из правил, которое есть у нас в редакции: если что-то можно автоматизировать, то это надо сделать. С приходом нейросетей, в первую очередь, решила проблема с иллюстрациями, ведь те же боты с поддержкой ИИ могут быстро и при этом бесплатно создавать различные варианты изображений, среди которых я выберу подходящие. Второй момент, связанный с нейросетями – это возможность расшифровывать речь, записанную, к примеру, на диктофон в ходе интервью. Если ранее на это уходило порядка пяти часов ручной работы, то сейчас буквально за 20 минут можно получить вполне удовлетворительный вариант. Также нейросети удобно использовать для создания небольших постов для соцсетей из каких-то объёмных текстов.

Ситуация же, что журналистское издание будет состоять из одного-двух редакторов, которые будут просить нейросеть создавать контент и лишь при необходимости его редактировать, кажется мне на данный момент не совсем реальной. Это может работать, допустим, с жанрами коротких новостей, имеющих строго заданную структуру, и такие работы получаются очень даже неплохими. Но если мы говорим о более серьёзных жанрах, где требуется аналитика или образность, то, на мой взгляд, такое сейчас невозможно. То есть в медиа ИИ может стать лишь хорошим ассистентом, выполняющим ряд рутинных задач, но никак не полноценной заменой журналиста».



Но далеко не во всех сферах ИИ имеет лишь статус помощника. Так в июле 2023 года Суумит Шах – генеральный директор индийской компании «Duukan», занимающейся техподдержкой интернет-магазинов, уволил 90% своих сотрудников и заменил их искусственным интеллектом! В итоге расходы организации сократились на 85%, а скорость решения вопроса клиента сократилась с двух часов до 3 минут, что является ярким примером эффективности замены человека на ИИ как минимум в некоторых областях, но напомним, что цена тому – люди, потерявшие работу.

Но как человеку удалось создать современные нейросети с таким широким спектром возможностей?

Сами идеи об искусственном разуме появлялись у людей ещё с древних времён, но если тогда это была лишь фантастика, то в уже во второй половине XX-ого века программисты и учёные по всему миру стали достигать определённых результатов в области ИИ.

В 1950 году Алан Тьюринг предложил считать интеллектуальными

только программы, в общении не отличающиеся от человека, что и легло в основу его знаменитого теста Тьюринга. В 1956 на Дартмутском семинаре родился термин «Искусственный интеллект», и после этого, вплоть до 1974 года, создавались новые уникальные программы, в сферу вкладывались огромные деньги, но всё это привело сначала к «Первой зиме искусственного интеллекта» (1974-1980), а затем, после нового периода процветания сферы ИИ, и ко «Второй зиме» (1987-1993). Идеи опережали время. Эра мощнейших вычислительных машин пока не наступила.

Но технологии развивались, и в 1997 произошло знаменательное событие, как нельзя ярче демонстрирующее совершенный к этому моменту прорыв: суперкомпьютер IBM Deep Blue обыграл в шахматы действующего тогда чемпиона мира Гарри Каспарова. С того момента и до сегодняшнего дня ИИ непрерывно развивался, продолжает это делать сейчас и уже осуществляет многие операции, которые совсем недавно были прерогативой исключительно человека.

Поэтому судьба современного человека тесно переплетена с ИИ, но вовсе не ясно, хорошо это или плохо? Необходимо задуматься: насколько оправдано использование столь мощных алгоритмов в основном для упрощения жизни и получения прибыли,



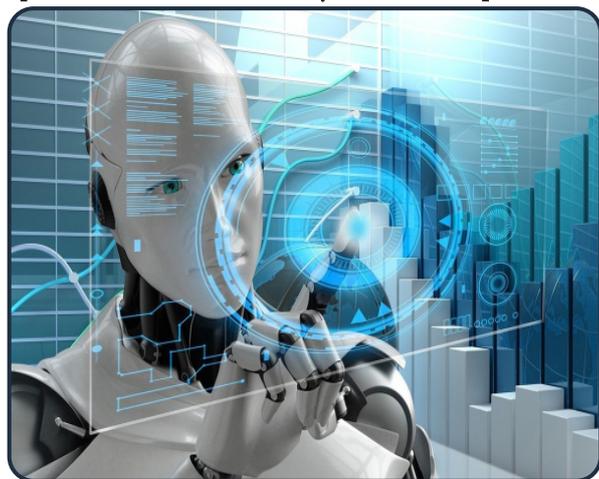
ведь в случае потери контроля над программой, последствия могут быть катастрофическими.

Аналитиками НАФИ был проведён всероссийский онлайн-опрос «Отношение к технологиям искусственного интеллекта», в котором приняли участие 1600 человек. 82% из них согласились, что ИИ сегодня важен для развития самых разных сфер. 64% респондентов ответили, что использование технологий ИИ скажется на качестве жизни людей положительно, а 72% не согласны с тем, что технологии ИИ представляют опасность для людей. Но настолько ли всё однозначно?

Известный американский журналист Синди Харрис, живший почти полвека назад, в эпоху, когда о реализации программ, способных заменить человека не было и речи, сказал: «Опасность не в том, что компьютер начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнёт мыслить, как компьютер». И, к сожалению, эти его опасения в некоторых сферах уже воплотились в реальность. Удивительно, но сейчас в шахматах, виде спорта, который многим приходит на ум сразу после упоминания слова интеллектуальный, лучшие игроки мира стали равняться не на титанов прошлого, а на передовые компьютерные программы. Классика заменяют технологии... И никто не может ответить на вопрос: куда нас это приведёт? А как думаете вы?



Жиляков Роман,
Учащийся 11 класса



В чём значимость внеурочных занятий по НВП?

В наше время вопрос начальной военной подготовки в школах вызывает оживленные дискуссии и разнообразные мнения, особенно среди юношей.

Некоторые считают необходимым посещение данного внеурочного занятия, так как оно воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, способствует формированию знаний, навыков и умений, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества. В то время как другие сомневаются в эффективности и необходимости данного занятия, при этом не приводя никаких весомых аргументов в пользу своего мнения.

В первую очередь необходимо пояснить, что начальной военной подготовкой называется курс, на котором школьников учат обращаться с оружием, оказывать первую медицинскую помощь, правильно действовать в экстренных ситуациях. Большой плюс в том, что практики намного больше, чем теории. Ребята не просто учат термины, правила, схемы сборки и разборки автомата, а понимают, как использовать свои навыки в реальной жизни.

В «Белогорском классе» военно-патриотическому воспитанию уделяется много внимания, в том числе, и в рамках НВП. Юноши изучают основы строевой подготовки и стрельбы, использование и устройство ручных гранат, средства индивидуальной защиты. Также школьников учат действовать в современном общевойсковом бою, объясняют им состав и вооружение мотострелкового отделения на боевой машине пехоты (БМП), рассказывают, что такое инженерное оборудование позиции солдата и одиночный окоп. В рамках НВП изучают «Основы обороны государства», где рассматриваются правовые аспекты военного дела: история формирования Вооружённых сил РФ, виды войск, входящих в них, организация воинского учёта, допризывная подготовка. Отдельный аспект — психологическая составляющая: ребятам важно иметь не только технические навыки, но и уметь взвешенно принимать решения, рационально действовать в экстренных ситуациях.

О занятиях НВП в нашей школе парни отзываются положительно. Ученик 7 класса Кукин Федор рассказал, как проходят занятия: «Мальчики нашей школы все ходят на внеурочную деятельность по НВП.

Там нам объясняют правила поведения в экстренных ситуациях, поясняют, какие свойства имеют различные виды оружия и гранаты. Помимо теории, мы развиваем свои физические возможности, выполняем различные упражнения. Я считаю, что НВП очень пригодится в дальнейшем, потому что важно знать много полезных вещей, чтобы в трудной ситуации не растеряться, принять правильное решение и помочь другим людям».

Роман Жиляков, учащийся 11 класса, считает необходимым посещение подобных занятий. Ранее он думал, что автомат Калашникова очень сложно обслуживать. Занятия по начальной военной подготовке изменили его представление. Роман поделился своими впечатлениями и рассказал о том, что наиболее заинтересовало его: «На занятиях по НВП для меня всегда особенно интересной была часть, посвящённая оказанию первой медицинской помощи. Конечно, я надеюсь, что эти знания мне не придётся применять в жизни, потому что не будет экстренных ситуаций, но, если всё-таки нужно будет помочь другому человеку, я уверен, что смогу сориентироваться и сделать всё быстро и правильно. Кроме того, именно на НВП я впервые увидел автомат Калашникова и узнал, что он на самом деле очень прост в сборке и разборке, но при этом невероятно надёжен».

А ещё наши ребята учатся маршировать. Ведь военный строй требует дисциплины, а это значит, что и девушки, и парни становятся более организованными. Они оттачивают каждый шаг, учатся слушать команды командира и безукоризненно выполнять строевые упражнения. И результат нас радует! На протяжении многих лет наша школа становилась победителем в муниципальном конкурсе смотря строя и песни. Конечно, не всем даётся легко подобная «муштра», но нужно учиться работать в команде (хотя порой это бывает очень сложно), терпеть трудности, преодолевать собственные страхи. Как говорил японский писатель Рюноске Саторо: «По отдельности мы одна капля. Вместе мы океан».

А ещё военная начальная подготовка способствует развитию выносливости учеников. Некоторые занятия включают в себя сдачу нормативов, выполнение комплексных упражнений, что, безусловно, улучшает физическую форму юношей, а также развивает быстроту их реакций, силу воли, развитие координации. «Говоря об НВП, нельзя забывать и о



сдаче нормативов. Кто бы что ни говорил, внутри каждого во время этого события загораются искры азарта!» - подчеркнул Роман.

В «Белогорском классе» занятия по НВП не ограничиваются теорией и практикой на уроках. Юноши посещают различные мероприятия, изучают некоторые темы в игровой форме, что значительно упрощает восприятие, так как наглядные примеры легче запоминаются. Совсем недавно ребята отправились в поездку на игру в пейнтбол в город Воронеж. Они не первый раз принимают участие в подобных мероприятиях, но именно эта поездка понравилась им больше всего. Роман Жиляков до сих пор под впечатлением: «Конечно, НВП - это яркие мероприятия. Например, недавняя поездка в пейнтбольный клуб не оставила равнодушным никого! Играли до последнего шарика с краской, полностью погружаясь в процесс и стараясь в каждой игре помочь команде победить!»

Начальная военная подготовка является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это не только способ повышения физической активности, выносливости учащихся, но и формирование патриотических чувств, ответственности и дисциплины. Я уверена в том, что занятия начальной военной подготовкой привлекают подрастающее поколение. Ведь на них учат многому «правильному», а порой просто жизненно необходимому. Юноши начинают понимать, что будущее нашей великой страны в их руках, а это значит, что с ранних лет нужно готовить себя и морально, и физически к службе в армии, к защите рубежей Отечества. Ведь, как сказал Александр Третий, армия и флот – это два наших верных союзника.

«Великому конструктору посвящается...»

Был ли он повинен в смерти людей? Задумаемся над этим...

В нашей школе регулярно проводятся открытые классные часы на актуальные темы. Мы учимся не только принимать к сведению различную информацию, но и размышлять над такими категориями, как добро и зло, преданность и предательство, патриотизм и отказ от моральных принципов и устоев, щедрость и мелочность, отвага и трусость и т.д. Сейчас важно выбирать ориентиры, основанные на менталитете русского народа, его традициях и вере, и не давать возможности кому-либо их разрушать.

11 ноября 2024 года семиклассники во главе с А.А. Карпенко посвятили мероприятие Михаилу Тимофеевичу Калашникову, доктору технических наук, генералу-лейтенанту, советскому и российскому конструктору стрелкового оружия, создателю знаменитого АК-47, человеку-легенде. Он говорил, что оружие изобрел не для убийства людей, а для защиты своего Отечества. Он хотел обеспечить Родину надёжной защитой перед войной 1941 года, когда не хватало боеприпасов, и всё же переживал, что на протяжении десятков лет его изобретение уносило человеческие жизни. Но этого, увы, не избежать...

Когда Михаил Калашников учился в школе, его друг подарил ему неисправный браунинг. Именно тогда, в 9 классе,

Калашников впервые познакомился с оружием. Через какое-то время парень был арестован за хранение, но вскоре отпущен, так как так не признался в своем проступке. Однако учеба в школе для него закончилась после этого случая, и уже в 15 лет он был вынужден начать работать учетчиком в железнодорожном депо на станции Матай в Казахстане.

Затем была служба в армии, где он смог отличиться, разработав инерционный счетчик для учета фактических выстрелов из танковой пушки, специальное приспособление к пистолету ТТ для повышения эффективности стрельбы через щели в башне танка, а также прибор для учета моторесурса танкового двигателя. К 1941 году Михаил Калашников был уже автором нескольких изобретений и по распоряжению Георгия Жукова отправлен в Ленинград. Война изменила все планы. Михаил был ранен, лечился, а затем отправлен в небольшой отпуск. Как раз в это время он и собрал образец пистолета-пулемета и отправился с ним в ЦК компартии г. Алма-Аты.

Через время был изготовлен и второй образец первого оружия. Впрочем, на вооружение оно так и не было принято.

В 1947 году в СССР был объявлен конкурс на создание автомата. Все участники выступали под псевдонимами.

У Калашникова он был «Михтим». Именно его АК-47 и выиграл конкурс, а затем в 1949 году был принят на вооружение в армию. За эту разработку Михаилу Тимофеевичу была присуждена Сталинская премия. Её он получал дважды. А ещё был дважды удостоен звания Героя Социалистического труда и награждён Ленинской премией.

Я не буду писать о том, как устроен легендарный «Калаш». Так его часто называют военные. Одно неоспоримо: подобного автомата в мире больше нет. И это весомый аргумент, доказывающий масштаб личности конструктора и людей, которые работали с ним бок о бок много лет. 95 деталей, которые дали возможность вооружать большие группы людей с минимальной подготовкой, что значительно улучшило их потенциал. Высокая эффективность оружия в ближнем бою сделала его незаменимым в городских условиях. Автомат Калашникова включён в «Книгу рекордов Гиннеса» как самое распространённое оружие в мире. Его используют 106 стран мира, называя «неубиваемым». Конечно, Михаил Тимофеевич, создавая своё детище, не думал о том, каким тиражом разойдётся по миру уникальное оружие. У него часто спрашивали, как он спит, зная, что из его автомата убили столько людей, а он отвечал, что хорошо, потому что в войнах виноваты политики, а не те, кто думает о защите родных рубежей и людей, их населяющих.

Классный час подошёл к концу, а я смотрела на фотографию великого конструктора и думала о том, что он очень переживал за нашу страну, за её будущее. Михаил Тимофеевич был убеждён в том, что нужно каждому из нас помнить о своих корнях и чистить свои души от всепоглощающего зла, которое пытается протянуть всюду свои щупальца. «Сила Света и Разума должна одержать заключительную победу!» – так говорил конструктор, полный надежд на светлое будущее России. Этими чувствами полна и я...



«Приятно нам поздравить Вас...»

Учащиеся нашей школы подготовили подарки своим мамам и поздравили с замечательным праздником коллектив социальной гостиной «Вдохновение»

Праздников многие из нас ждут с нетерпением, так как это всегда положительные эмоции, заботливое отношение близких людей друг к другу и яркие, красочные моменты. В мире есть много разнообразных дат, но одна из главных - «День матери». Этот день посвящен тем, кто подарил нам жизнь, кто не спал по ночам, лечил, учил, воспитывал и продолжает это делать и сегодня.

За несколько недель до этого замечательного праздника все ученики нашей школы под чутким руководством Решетниковой Анны Васильевны, учителя технологии, стали готовить подарки своим мамам и бабушкам. Было решено залить своими руками свечи различной причудливой формы. И работа закипела! Не всё и не у всех получалось с первого раза, но ведь на ошибках учатся! Зато как приятно было потом поставить свой подарок в изящный пакетик, а затем преподнести его своим родным людям и услышать тёплые слова в ответ!

Также 25 ноября ученики 7 класса поздравили мама и бабушек из социальной гостиной «Вдохновение» с Днём матери. Ребята с помощью учителей подготовили увлекательную программу, которая началась со знакомства ведущих Кустовой Софии и Сёмкина Егора с присутствующими. Герасимов Иван в игровой форме предложил рассказать дамам об их увлечениях, чем любят заниматься в свободное время



и вспомнить несколько интересных историй из своего детства или школьного возраста. Далее Ворожбянова Полина исполнила песню «Мама», после которой весь зал аплодировал. Были и разные интересные конкурсы: отгадывание загадок и персонажей из мультфильмов, продолжение строчек из пословиц и знаменитых стихотворений, с чем хозяева праздника справились довольно легко. Запомнился и музыкальный конкурс. Следовало отгадать песню из детства по мелодии, а затем продолжить её. Какой дружный хор у нас, однако, получился! Особый интерес вызвал кулинарный конкурс,

который проводил Рамазанов Эльдар. Он прочитал стихотворение, в котором перечислялись продукты питания, и если какие-то из них были нужны для приготовления того или иного блюда, то зал хлопал, а если нет, то топал. Вроде бы всё легко, но иной раз слышались хлопки невпопад! А ещё Гончаренко Алёна и Кустова София продекламировали трогательное стихотворение о маме, которое вызвало слёзы на глазах многих присутствующих. В конце выступления ученики показали ещё один музыкальный номер, а затем сделали совместное фото на память, чтобы сохранить этот тёплый момент в наших сердцах. А в заключение праздника всех мама и бабушек пригласили написать свои мечты, пожелания и добрые слова на листиках, а затем приклеить их на общее древо, символизирующее мечты всех матерей.

Эта встреча произвела на нас большое впечатление! Мы получили много тепла от общения с членами социальной гостиной и надеемся, что наше выступление тоже тронуло их сердца. Было интересно, весело и необычно проводить такое мероприятие, и эта поездка останется в нашей памяти надолго.



Гончаренко Алёна,
учащаяся 7 класса