**Годовой план работы по нравственному и духовному воспитанию учащихся**

**период 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название изучаемого блока/события/ «нерва истории» | Выводное знание (какие выводы для себя должны сделать учащиеся после изучения данного блока) | Методы формирования  выводного знания | Проводимые мероприятия (перечень) | | Домашняя работа | Месяц,  количество  часов на тему | | Класс | | План | | | | Факт | | | | Ответственный |
| Дата начала | Дата окончания | | | Дата начала | | | Дата окончания |
| **Первое полугодие сентябрь (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Вводное занятие.**  От Рюриковичей до Романовых.  Связь Романовых с династией Рюриковичей. | 1.Понять, в чём разница между двумя династиями и как они были образованы.  2.Осознать этапы становления династии Романовых. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция.  Политические карты  (9-16 вв.), портреты, видеоматериалы | | Выучить лекцию. | **1** | | 9-10 | | 12.09.17. | | 12.09.17. | | |  | |  | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 16.09.17. | | 16.09.17. | | |  | |  |
| 2. | **Михаил Романов.**  Очерк царствования первого Романова: юность, семейные отношения, роль патриарха Филарета Романова, личность царя и его достижения в становлении Российского государства. | 1.Осознать причины избрания на престол Михаила Романова.  2.  Понять, как формировалась личность царя в детстве и в молодые годы, роль его отца в становлении характера.  3.Оценить перемены, произошедшие во внешней и внутренней политике во времена правления Михаила Романова. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция. Закрепительная беседа.  Политические карты  (9-16 вв.), портреты, видеоматериалы | | Письменный ответ на вопрос:  «Какую характеристику Михаилу Романову как государственному деятелю вы можете дать?» с последующим устным анализом. | **2** | | 9-10 | | 19.09.17.  26.09.17. | | 19.09.17.  26.09.17. | | |  | |  | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 23.09.17.  30.09.17. | | 23.09.17.  30.09.17. | | |  | |  |
| **Октябрь-ноябрь (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | От Михаила Фёдоровича до Петра I.  Опрос по материалам предыдущей лекции. Краткий экскурс эпохи до правления Петра Ι. | Оценить в полной мере всю тяжесть положения в стране и предпринятые попытки укрепления Российского государства. | Разработка и реализация мероприятия | Опрос учащихся.  Лекция.  Политические карты  (9-16 вв.), портреты, видеоматериалы | | Подготовить по группам  рефераты на тему:  «Детские годы ПетраΙ»,  «Единодержавие Петра». | 1 | | 9-10 | | 03.10.17 | 03.10.17. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 07.10.17 | 07.10.17 | |  | | |  | |
| 4. | Личность Петра Ι. Детство, юность, молодые годы. | Понять, как формировалась личность царя в детстве и в молодые годы, что повлияло на укрепление его силы воли и стойкости духа. | Разработка и реализация мероприятия | Представление докладов учащихся первой группы.  Лекции, беседы.  Политические карты (16 -17 вв.), портреты, видеоматериалы. | | Написание эссе-размышления на тему: «Каким я представляю себе Петра Ι в детстве и юности» или «Что повлияло на формирование личности Петра Великого?». | 1 | | 9-10 | | 10.10.17 | 10.10.17. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 14.10.17 | 14.10.17. | |  | | |  | |
| 5. | Первые годы самостоятельного правления Петра Ι. | Осознать, как менялась личность царя в результате правления, какие юношеские мечты он стремился воплотить в жизнь, что предпринимал, чтобы добиться поставленных целей. | Разработка и реализация мероприятия | Представление докладов учащихся второй гр Лекции, беседы.  Политические карты (16 -17 вв.), портреты, видеоматериалы. | |  | 1 | | 9-10 | | 17.10.17 | 17.10.17. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 21.10.17 | 21.10.17. | |  | | |  | |
| 6. | Влияние уроков юности на весь период царствования Петра Ι. | 1.Оценить перемены, которые последуют во времена правления Петра Ι.  2. Осознать, что петровские реформы – главный нерв, ведущая ось отечественной истории XVIII века. | Разработка и реализация мероприятия | Практическое занятие по составлению таблицы важнейших событий изучаемого периода.  Посещение памятных мест, связанных с деятельностью Петра I в Воронеже. | | Письменный ответ на вопрос: «В чем бы мне хотелось бы взять пример с Петра Ι?» | 1 | | 9-10 | | 24.10.17 | 24.10.17. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 11.11.17 | 11.11.17. | |  | | |  | |
| **ноябрь-декабрь (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Эпоха дворцовых переворотов. | Сформировать общее представление о наследниках Петра Ι, дать оценку их правлению, понять, что являлось причиной дворцовых переворотов. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция  Политические карты Российской империи, портреты монархов, видеоматериалы | | Подготовка рефератов с последующей защитой. | 1 | 9-10 | | 14.11.17 | | 14.11.17 | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 18.11.17. | | 18.11.17. | |  | | |  | |
| 8. | Эпоха дворцовых переворотов. | Понять сущность дворцовых переворотов и их последствия для Российского государства. | Разработка и реализация мероприятия | Беседа по итогам прошлого занятия, защита рефератов | | Подготовиться к самостоятельной работе. | 2 | 9-10 | | 21.11.17.  28.11.17. | | 21.11.17.  28.11.17. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 25.11.17.  02.12.17. | | 25.11.17.  02.12.17. | |  | | |  | |
| **Декабрь (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Самостоятельная работа на тему:  «Дворцовые перевороты» | 1.Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.  2. Осознать в полной мере, какой урон наносили дворцовые перевороты российскому государству. | Разработка и реализация мероприятия | Самостоятельная работа по вопросам. | | Подготовиться к контрольной работе. | 1 | 9-10 | | 05.12.17. | | 05.12.17. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 09.12.17. | | 09.12.17. | |  | | |  | |
| 10 | **Контрольное тестирование** | Получить объективную информацию о том, как ученики усвоили изученный материал | Контроль выполнения | Тестирование | |  | 1 | 9-10 | | 12.12.17 | | 12.12.17 | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 16.12.17. | | 16.12.17. | |  | | |  | |
| **Второе полугодие январь (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | «Золотой век Екатерины».  Детские годы Ангальт-Цербсткой принцессы | Понять, что с детских лет будущая императрица искала «пищи для ума», развивала в себе внутренние качества, хотела не только много знать, но и уметь поддерживать разговор, хотела нравиться людям не ради показного блеска, но быть для них по настоящему интересной. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция. Политические карты, портреты, видеоматериалы | Подготовить письменный ответ на вопрос: «Какие черты характера сформировались у Екатерины ΙΙ в детские годы?» | | 1 | 9-10 | | 16.01.18. | | 16.01.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 13.01.18. | | 13.01.18. | |  | | |  | |
| 12 | Приход к власти Екатерины Великой и первые годы правления. | Сформировать представление о личности Екатерины ΙΙ, понять, какие черты характера и внешние факторы дали ей возможность стать во главе Российского государства. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция. Политические карты, портреты, видеоматериалы | Выучить лекцию | | 1 | 9-10 | | 23.01.18. | | 23.01.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 20.01.18 | | 20.01.18 | |  | | |  | |
| 13 | Внешняя и внутренняя политика Екатерины ΙΙ, достижения и просчёты. | 1.Осознать роль правления Екатерины Великой для Российского государства.  2. Оценить её вклад в русскую историю. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция. Политические карты, портреты, видеоматериалы | Подготовиться к самостоятельной работе по вопросу: «В чём вы видите плюсы и минусы правления Екатерины ΙΙ?» | | 1 | 9-10 | | 30.01.18. | | 30.01.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 27.01.18 | | 27.01.18 | |  | | |  | |
| **февраль-март (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Самостоятельная работа по вопросу: «В чём вы видите плюсы и минусы правления Екатерины ΙΙ?» | Понять, в чём противоречивость вклада Екатерины Великой в русскую историю. | Разработка и реализация мероприятия | Самостоятельная работа. |  | | 1 | 9-10 | | 06.02.18. | | 06.02.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 03.02.18. | | 03.02.18. | |  | | |  | |
| 15 | Кризис династии. | Понять причины кризиса династии Романовых; | Разработка и реализация мероприятия | Лекция.  Политические карты, портреты, видеоматериалы | Выучить лекцию. | | 1 | 9-10 | | 13.02.18. | | 13.02.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 10.02.18. | | 10.02.18. | |  | | |  | |
| 16 | Александр Ι.  Детские и юношеские годы. Образование и воспитание. | Сформировать представление о личности Александра Ι и сделать выводы о том, что повлияло на формирование его характера. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция.  Политические карты, портреты, видеоматериалы | Подготовить рефераты на тему: «Правление Александра Ι» | | 1 | 9-10 | | 20.02.18. | | 20.02.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 17.02.18. | | 17.02.18. | |  | | |  | |
| 17 | Александр Ι. «Загадочный сфинкс». | Оценить правление императора, его реформы, внешнюю и внутреннюю политику, возросший авторитет и двуличие. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция.  Политические карты, портреты, видеоматериалы | Подготовить рефераты на тему: «Правление Александра Ι» | | 2 | 9-10 | | 27.02.18. | | 27.02.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 03.03.18. | | 03.03.18. | |  | | |  | |
| **март (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Контрольное тестирование** | Оценить качество знаний, полученных учащимися на предыдущих занятиях. | Разработка и реализация мероприятия | Тестирование | |  | 1 | 9-10 | | 13.03.18. | | 13.03.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 17.03.18. | | 17.03.18. | |  | | |  | |
| **апрель (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | От Александра ΙΙΙ к Николаю ΙΙ.  На пути к престолу. Отрочество, юность. | Сформировать представление о личности «Милого Ники» и сделать выводы о том, что повлияло в детстве на формирование его характера. | Разработка и реализация мероприятия | Лекция  Фотографии, видеоматериалы | | Написание эссе на тему: «Какие задатки Николай ΙΙ получил в детстве?» | 1 | 9-10 | | 03.04.18. | | 03.04.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 07.04.18. | | 07.04.18. | |  | | |  | |
| 20 | Николай ΙΙ.  Последний  русский император.  «Куда идёт Россия?» | Сформировать общее представление о периоде царствования Николая II и понять, какое влияние на это оказали личные качества последнего императора. | Разработка и реализация  мероприятия | Лекция, беседы, составление генеалогического древа Романовых. Распределение тем для подготовки презентаций.  Консультации по выбранной тематике. | | Составление генеалогического древа  Романовых. | 2 | 9-10 | | 10.04.18.  17.04.18. | | 10.04.18.  17.04.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 14.04.18.  21.04.18. | | 14.04.18.  21.04.18. | |  | | |  | |
| 21 | Судьба царствующей фамилии в послереволюционные годы | Узнать трагедию гибели Николая II, его семьи и других представителей Дома Романовых. | Разработка и реализация | Лекция. Консультации по выбранной тематике. | | Подготовка презентаций | 1 | 9-10 | | 24.04.18. | | 24.04.18. | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | 28.04.18. | | 28.04.18. | |  | | |  | |
| **Май (6-8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Подготовка и защита презентаций | Любить историю своей Родины и бережно относиться к ней.  Проверить умение ребят кратко и основательно изъяснять изученный материал. | Контроль выполнения | Портреты монархов, политические карты, копии исторических документов | | Подготовка и защита презентаций | 6-8 | 9-10 | | май | | май | |  | | |  | | Рамазанов А.Э. |
| 7-8 | | май | | май | |  | | |  | |
| 23 | Экскурсия в Нижний Новгород (Санкт-Петербург) | Увидеть, сколь велика наша страна, понять, насколько многогранна история России и уметь сделать правильное истолкование ее страниц. | Подбор экскурсий, связанных с правлением династии Романовых. | Экскурсионные поездки, беседы | |  |  | 9-10 | | июль | | июль | |  | | |  | | Корчакина Р.Б. |
| 7-8 | | июль | | июль | |  | | |  | |
| 24 | Военно-патриотический  лагерь | Приобрести ценные личностные качества: коллективизм, взаимопомощь,способность принимать решения, жизненный опыт. | Разработка и реализация плана работы лагеря. | Спортивная программа:  физическая подготовка,  однодневный поход. | |  |  | 9-10 | | конец июня | | конец июня | |  | | |  | | Малюков К.А.  Пушкарев В.А. |
| 7-8 | | конец июня | | конец июня | |  | | |  | |
| 25 | Театральная студия | Вырабатывать умение держаться на сцене, быть публичным человеком; овладевать правильной дикцией и знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру через приобщение к миру театра. | Разработка и реализация плана работы | Практические занятия, работа над сценарием, показ пьесы | | в течение года |  | 7 - 10 | | сентябрь 2017 | | май  2018 | |  | | |  | | Шевченко Ю.А. |
| 26 | Видеостудия | Приобретение опыта сотворчества, усвоение специальных умений и навыков работы с видео- и аудио-оборудованием, программным обеспечением; развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности, образного мышления; расширение общего кругозора учащихся. | Разработка и реализация плана работы | Составление сценария, работа по сценарию, подбор «актеров» для съемки, монтаж фильма | | в течение года |  | 9 - 10 | | сентябрь 2017 | | май  2018 | |  | | |  | | Веретенников В.В |
| 27 | Занимательная химия | Развитие и дальнейшее формирование общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений.  Развитие творческих задатков и способностей.  Уметь в быту пользоваться знаниями, полученными на занятиях | Разработка и реализация плана работы | Теоретические и практические работы | | в течение года |  | 7 - 10 | | сентябрь 2017 | | май  2018 | |  | | |  | | Миляев А.С. |
| 28 | Занимательная физика | Расширить представления учащихся об окружающем мире, удовлетворить интерес к устройству окружающих их предметов, механизмов, машин и приборов, способствовать развитию творческих способностей. | Разработка и реализация плана работы | Теоретические и практические работы | | в течение года |  | 7 - 10 | | сентябрь 2017 | | май  2018 | |  | | |  | |  |
| 29 | Церковный хор | Укорененность в православной традиции; уважительное отношение к культурному наследию, развитие внутренней гармонии через мелодию, пение, обретение умиротворённости; п**онимание того, что как любая молитва при повторении меняет человека, так и церковное пение воздействует на душу, делает человека**  **лучше.** | Разработка и реализация плана работы | Теоретические и практические работы | | в течение года |  | 7 | | сентябрь 2017 | | май  2018 | |  | | |  | | Бахарева М.Ф. |
| 30 | Школьная редколлегия | Развитие творческой свободы, активности, инициативы в поиске материала для газеты;  умение правильно использовать компьютер;  умение пользоваться программами для создания газеты. | Разработка и реализация плана работы | Определение тематики статей, их обсуждение, написание, обновление информации на школьном сайте. | | в течение года |  | 7-11 | | сентябрь 2017 | | май  2018 | |  | | |  | | Корчакина Р.Б. |
| 31 | Евангельские притчи | Помочь разобраться в вопросах нравственности,  общечеловеческих ценностях, культуре, человеколюбии и православной духовности, основываясь на жизненных примерах. | Разработка и реализация плана работы | Теоретические и практические работы | | в течение года |  | 7-8 | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | |  | | |  | | Денисов А.А |
| 32 | Беседы со священнослужителем | Расширить христианское мировоззрение обучающихся, дать ответы на волнующие их вопросы, основываясь на жизненных примерах;  помочь разобраться в вопросах нравственности, общечеловеческих ценностях, человеколюбии  и православной духовности. | Разработка и реализация плана работы | Беседы | | в течение года |  | 9-11 | | 1 раз в четверть | | 1 раз в четверть | |  | | |  | | Денисов А.А |
| 33 | Тренинги на формирование волевых качеств | Развитие самостоятельности, решительности, настойчивости, упорства, силы воли, выдержки и самообладания | Разработка и реализация мероприятия, контроль выполнения | тренинги | | 2 раза в год |  | 7-11 | | сентябрь,  апрель | | сентябрь,  апрель | |  | | |  | | Корчакина Р.Б.  Пенкина Н.А. |
| 34 | Курирование дня Отличника | Стимулирование познавательной активности и старательности обучающихся. | Разработка и реализация мероприятия, контроль выполнения | Информирова  ние обучающихся, контроль за успеваемостью, объявление результата | | 1 раз в четверть |  | 7-11 | | сентябрь-  май | | сентябрь-  май | |  | | |  | | Корчакина Р.Б. |

**Тематика открытых классных часов и мероприятия на 2017-2018 учебный год.**

**Ответственный: Корчакина Р.Б.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Знаменательная дата | Название мероприятия, посвященного дате | Форма проведения | Сроки проведения |
| *1.* | **21 сентября** – **День победы русских полков в Куликовской** битве. Данное событие произошло в далеком 1380 году. Сражение происходило между русскими и монголо-татарским игом, которое много лет терроризировало наши земли и взымало с них дань. После победы в данном сражении произошел переломный момент в русской истории, в результате чего иго отступило, и русские земли были освобождены. | "Туда! За Дон!. настало время!» | **Открытый классный час** | Сентябрь |
| *2.* | **30октября** – **День памяти жертв политических репрессий.***В этот памятный день в России вспоминают всех, кто был подвергнут политическим репрессиям за свои убеждения по национальным, социальным и другим признакам и стал жертвой произвола тоталитарного государства. Событие отмечает все население страны.* | «Хроника страшных лет» | **Открытый классный час** | Октябрь |
| *3.* | **9 декабря – День Героев Отечества*.*** *Приурочен учреждению 9.12.1769 г. указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды* | « Герой.. Кто он?» | **Открытый классный час** | Декабрь |
| *4.* | **Рождественская служба** |  | служба | Январь |
| *5.* | **27 января – Международный день памяти жертв Холокоста.** *Важной задачей является проанализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости.* | "Сломанные судьбы...Прерванные жизни..."" | **Открытый классный час** |
| *6.* | **7 апреля – День памяти погибших подводников.** Профессия подводника остается одной из самых опасных военных профессий. Вне зависимости от того, военное или мирное время, моряки подводного флота регулярно рискуют жизнью. Очень важно — вспомнить о тех людях, кто уже никогда не сделает многих дел, которые можно было бы сделать, выбери они для себя другой жизненный путь. | «Море Баренцево….» | **Открытый классный час** | Апрель |
| *7.* | **Пасхальное богослужение** |  | служба |
| *8.* | **Богослужение ко Дню Святой Троицы.** |  | служба | июнь |

Подготовил:

Зам. директора по гуманитарным дисциплинам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корчакина Р. Б

Согласовано:

Зам . директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бузюнова И. А .